

Ateliers des Terriens Malins, missions spéciales pour écocitoyens

Isabelle Smith, France (Bretagne)
06 27 03 09 10 zazoo-at-mac.com

Objectif : *Vivre mieux tout en prenant soin de la Terre et des autres*

- **Autonomie**

Objectifs sous-jacents : • **Solidarité**

- **Résilience (*)**

(*) Résilience : capacité de résister aux "chocs"

Ex. de "chocs" (selon pays et localité) :

- épuisement des réserves d'eau douce,
- inaccessibilité du pétrole
- destruction des forêts,
- crise climatique

Note : Paix, citoyenneté et écologie

La paix passe par

- le dialogue entre les peuples (citoyenneté)
- l'arrêt de l'accaparement, pollution et destruction des ressources des peuples de la Terre (écologie).

Cadre général

Moyen principal : des ateliers de découverte

> sans matériel "technologique" ; ateliers enfants en priorité, puis ateliers adultes

Moyens associés : des *moyens d'essaimage (très) efficaces*

> "jardins", outils sur internet ... cf pages suivantes

Objectif des ateliers : faire découvrir des idées locales

> pour *vivre durablement bien tout en prenant soin de la Terre et des autres*

Périmètre du projet : partout dans le monde

> Langue de coordination et d'échanges : Esperanto.

Fonctionnement : Autogestion, échanges, très peu d'argent

- > Construction des ateliers : par ceux qui souhaitent partager leurs idées avec leur pays, les terriens.
- > Diffusion des ateliers : par une bibliothèque d'ateliers sur un site internet multilingue dédié.
- > Animation libre des ateliers.
- > Echanges et correspondances en Esperanto.
- > Pas (ou très très peu) de matériel à acheter. Dédommagements ou salaires limités.



Des terriens malins

éco-citoyens
(enfants par ex.)



2 livres
à l'origine
du projet

Partage et
conception
d'ateliers



Au cœur :

des ateliers de découverte

pour découvrir comment
vivre mieux avec moins

"Jardins" en école par ex. :
Jardin = "kermess organisée" où les
enfants (se) font vivre leurs ateliers



Site internet
fiches d'ateliers et outils
d'essaimage à disposition

Animation

Ex. : en école, en fête publique ...



Photos issues du livre "Sciences à l'école, côté jardin"

1 grand voyage
et autres essaimages





**Un terrien malin
écocitoyen
c'est ...**

L'enfant est un **terrien malin écocitoyen** qui est invité à remplir des ***missions spéciales*** pour
SAUVER LE MONDE !

... ou plus modestement ...

prendre soin de la Terre, des autres et de lui-même

Sachant que la **paix** -autour de soi et dans le monde- passe par

- dialoguer avec les autres > **citoyenneté quotidienne et internationale**

- arrêter de s'accaparer, détruire ou polluer les ressources "des autres" via notre quotidien et notre consommation (pour les pays industrialisés) > **écologie locale et planétaire**

Concrètement, l'enfant vit des **ateliers** qui le guident vers un **quotidien plus soutenable** et vers la possibilité de **(mieux) communiquer** avec des personnes proches ou lointaines.

Il doit par **exemple** défendre le trésor des 1000 gouttes d'eau, **se débrouiller sans les potions magiques "pétrole" & "électricité"** ou avoir des copains tout autour de la Terre.

L'écocitoyen est accompagné dans ses missions par un accessoire qu'il éco-fabrique et une **mise en scène qui l'aide à se projeter dans son rôle très important.**

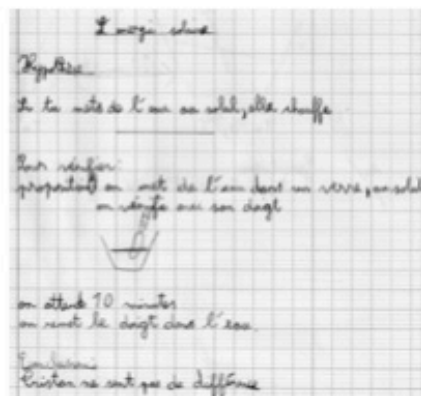
Heureusement, en France par exemple **l'Education Nationale soutient** fortement les programmes sur les thèmes de **l'écologie et la citoyenneté.**

A large, solid orange circle is centered on a white background. Inside the circle, the text "Les ateliers c'est ..." is written in a bold, black, sans-serif font.

**Les ateliers
c'est ...**



Garder le chaud



Identifier ses émotions



ATELIERS

- motivants
- très utiles
- par l'action



Jouer et découvrir



Jardins et nourriture



Paix dans le monde



Fêtes et cadeaux



Eau douce



Transport



Pédagogie active :

Les ateliers sont conçus selon une pédagogie active, en privilégiant la construction de connaissances par l'investigation et l'expérience personnelle.

Exemples :

- les thèmes techniques (eau, énergie) se prêtent à une démarche d'investigation scientifique
- les thèmes humains (connaissance de soi, communication) à des jeux individuels ou coopératifs ou une correspondance
- les thèmes ludiques (fêtes, cadeaux) à des inventions créatives ou des fabrications techniques

Co-construction des ateliers :

Les ateliers sont signés par le(s) pays concepteur(s) pour illustrer la diversité des problématiques sur Terre. Si possible, aucun matériel ne doit être acheté. Les ateliers doivent être décrits de façon synthétique mais suffisamment détaillée pour être reproductible facilement.

Bibliothèque d'ateliers sur internet :

Les ateliers sont regroupés dans une bibliothèque libre d'accès sur le site internet, en langue locale et Esperanto, et d'autres langues selon motivations.

Recherche d'ateliers :

Sur le site internet, chacun peut sélectionner les ateliers qui l'intéressent par une recherche multicritère : thème, matériel, durée minimale ...

A large, solid orange circle is centered on a white background. Inside the circle, the text "et entre autres" is written in a bold, black, sans-serif font.

et entre autres



Formule "éclair" (2h)

1. Informations de base sur l'Esperanto
2. Cours éclair d'Esperanto
3. Traduction d'un message avec un dictionnaire
4. Feuille distribuée avec les liens de sites internet pour continuer à apprendre de façon autonome
5. Correspondance autonome

Donner envie de connaître l'autre par un message précieux caché dans un pendentif porte parchemin etc

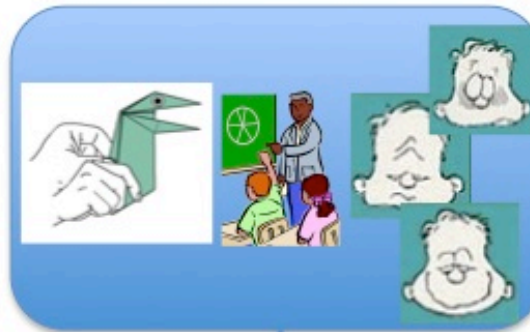
Mi nomigas Isha. Mi logxas en Ganao. Kun miaj amikoj kaj fratoj ni muzikos por la festo de gastoj !	Saluton amikoj ! 	Saluton amiko ! Mi nomigas Oynbileg. Mi logxas en Mongolio. Mi amas la bebojn de bestoj. Mi esperas ke ankaux vi amas bestojn !
Mi nomigas Michael. Mi logxas en Kanado. Mi provas trovi la neston de kastoroj ! Mi tre sxatas riverojn.	Saluton amiko ! 	Saluton amiko ! Mi nomigas Carlos. Mi logxas en Meksiko. Mi tre sxatas rompi "pinata" !
Mi nomigas Miguel. Mi logxas en Peruo. Mi ricevis belan fluton do mi povas inventi belan muzikon !	Saluton amiko ! 	Saluton amiko ! Mi nomigas Amokran. Mi logxas en Algerio. Hieraux mi mangxis "kuskus".
Saluton amiko ! Mi nomigas Chane. Mi logxas en Kenjo. Mi konas multajn ludojn !!		Saluton amikoj ! Mi nomigas Moe, Than kaj Hla. Mi logxas en Birmo. Ni amas ludi kaj ridi !
Mi nomigas Andrei. Mi logxas en Rusio. Sur la foto mi fiksxis tra glacio ! Mia patro faris la truon.	Saluton amiko ! 	Saluton amiko ! Mi nomigas Sükh. Mi logxas en Mongolio. Jen mia oxevalo. Mi helpas miajn gepatrojn cxaskapti niajn sxafojn.
Mi nomigas Taman. Mi logxas en Kazahxio. Ni ne cxiam havas multa da akvo sed ludi per akvo estas tre amuza !	Saluton amikoj ! 	Saluton amiko ! Mi nomigas Halil. Mi logxas en Sirio. Mia domo estas en montaro sed mi povas preskaux vidi la maron !





**Un Jardin
des terriens malins
c'est ...**

En classe de CE 2



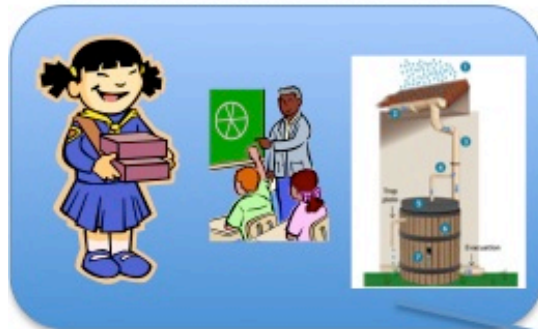
En classe de CE 1



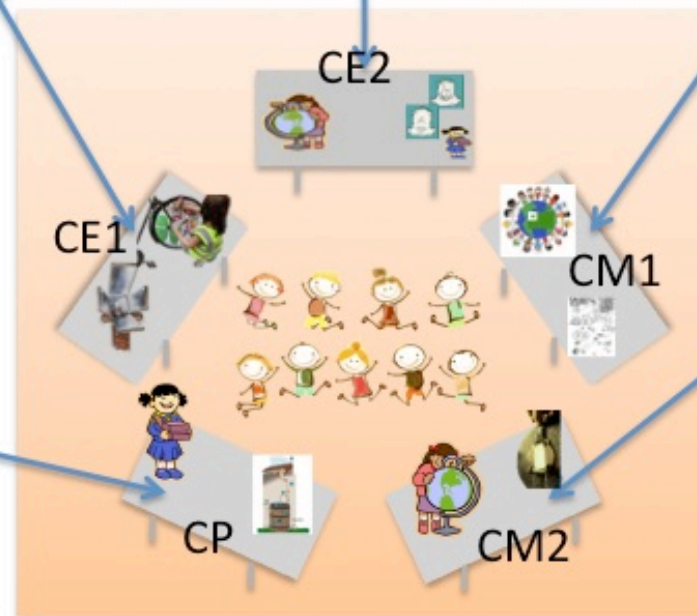
En classe de CM 1



En classe de CP



En classe de CM 2



**Puis dans la cour, les enfants se font vivre
les animations qu'ils ont vécues en classe.**

C'EST LE JARDIN DES TERRIENS MALINS

Trois phases pour organiser un Jardin dans une école :

- animation des ateliers en classe (par l'enseignant ou un animateur)
- préparation des enfants à animer une animation extraite de l'atelier
- idem dans toutes les classes avec différents ateliers (*projet d'école*)
- rassemblement de toutes les classes = *Jardin des terriens malins*

Les outils donnés pour aller plus loin :

- super mini-livret avec missions spéciales remplies pour recommencer (pour les enfants)
- super mini-livret avec des idées concrètes pour aller plus loin (pour les parents)
- visite gratuite d'un lieu exemplaire voisin
- et autres selon les possibilités locales

Effet d'un "*Jardin*"

- le nombre d'ateliers vécus par les enfants est démultiplié
- les enfants se sont pleinement appropriés les ateliers qu'ils ont vécus
- ils ont découvert d'autres ateliers et repartent avec des choses et de quoi aller plus loin
- enfants, parents et enseignants sont enthousiastes

Coût pour l'école (France, exemple) :

- Salaire d'un animateur extérieur **Si un animateur est demandé par l'école** :
 - animation de 2 ateliers différents de 3h à 5 classes
 - préparation des Jardin, super mini livrets, visite etc en 20h
 - => l'animateur travaille 50h pour l'école

A raison de 20 euros / heure il reçoit 1000 euros pour un *Jardin* dans une école.

- Autres frais :

Maximum 2 euros par enfant.

=> **Coût total pour l'école ~ 1250 euros** *si un animateur est demandé !*

Impact pour les enfants de l'école :

Les 125 enfants de l'école ont vécu chacun 10 ateliers enthousiasmants vers l'**écologie** et la **citoyenneté** et repartent avec des *choses* (objets, messages ...) et de quoi aller plus loin dont 2 *supers mini-livrets* et 1 offre de visite d'écolieu.

=> Proposition a priori très intéressante pour les écoles.

Un Jardin des Terriens Malins dans une école

- permet de faire vivre 10 ateliers de découverte à tous les enfants
- pour seulement ~ 1250 euros au total, en France, avec un animateur extérieur (par rapport à environ 2500 euros pour le même temps d'animation pour d'autres projets d'école)
- permet aux enseignants de remplir leur devoir de sensibilisation à l'écologie et la citoyenneté
- permet d'encourager en profondeur et donner les moyens aux enfants de poursuivre leurs missions "d'écocitoyens"

=> Très (très) grande efficacité de la méthode

**Le super mini-livret
distribué à la fin
c'est ...**

*un pour les enfants
un pour les parents*

une feuille A4 coupée au centre
entre les flèches et pliée en livret :

Ta prochaine mission : recommencer avec d'autres terriens et découvrir aussi leurs idées !



Tu as aidé des enfants à remplir des missions spéciales, bravo !

Partager tes secrets d'éco-aventurier

Pour

- **revoir** ces supers ateliers
- en **découvrir** d'autres
- trouver sur la Terre d'autres **éco-aventuriers**

va voir sur internet

jardins-des-terriens-malins.strikingly.com

!!!

8

9

Inventer de drôles de fêtes et de cadeaux

Garder la terre humide sans arroser

Les Jardins des terriens malins

Prendre soin de la Terre et des autres, c'est un défi fabuleux !



5

Devenir l'agent secret de son estomac

Faire mourir de faim sa poubelle gloutonne

Se débrouiller sans pétrole potion magique

Tu as découvert comment fabriquer plein de choses sans colle ni scotch !

Gnac - Gnac !



Bien s'entendre avec ses copains et sa famille

Tu as réussi à retrouver des émotions et besoins bien cachés !



1

4

Rêver sa maison, son jardin, son école ...

Faire cuire sans énergie (ou presque)

Défendre le trésor des 1000 gouttes d'eau

Tu as réussi à nettoyer l'eau de pluie pour en faire plein de choses !



lessive à la cendre à mettre dans la machine à laver

Avoir des copains sur toute la Terre

Tu as réussi à décoder des messages en Esperanto ... et à parler !



Mia bebo !



3

2



**Les 2 livres
à l'origine du projet
sont ...**

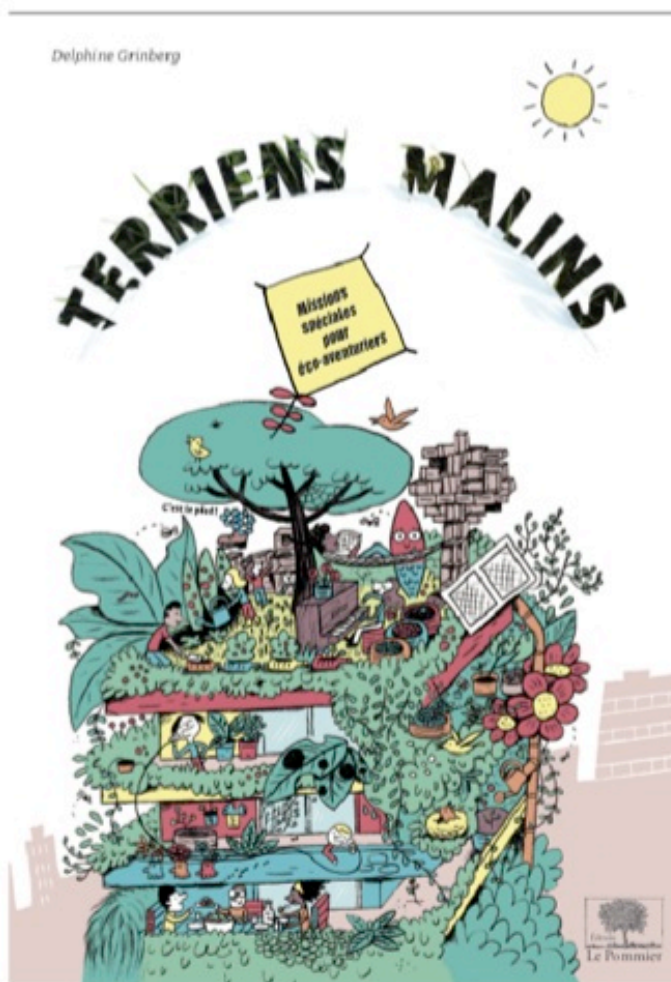
en cours de traduction en Esperanto !

Le livre

*Terriens malins, missions spéciales
pour écoaventuriers*

de Delphine Grinberg

et son site internet



Transformer une ville béton en ville jardin ?



Pic nic sans "jetable" ?

Vivre sans électricité ?

Le livre

Sciences à l'école, côté jardin

d'Estelle Blanquet

l'organisation de "Jardins"

Un Jardin des sciences, quatre points de vue I-3

La manifestation vue par les élèves :



... où les enfants jouent
tour à tour le rôle
d'animateur et de visiteur

Les Marchés des sciences de Cagnes-sur-Mer et Saint-Laurent-du-Var



Ce double Marché des sciences résulte d'une coopération exemplaire et d'une dynamique féconde établie entre une circonscription et des municipalités motivées. Le suivi assidu de la conseillère pédagogique Laurence Pruneau a permis à cinq classes de maternelle, une CLIS et dix classes élémentaires de monter 42 animations (dérivées de celles de ce Guide) dans des parcs agréablement aménagés pour l'occasion par les municipalités, qui ont en outre su réagir en temps réel à une grille imprévisible. Les enfants, qui auront tous pris avec enthousiasme leur tour comme animateurs, sont repartis ravis.



Sciences à l'école, Côté jardin le guide pratique de l'enseignant



Estelle Blanquet

Préface d'Yves Quéré

Éditions du Somnium

des ateliers d'investigation scientifique détaillés

Chauffer au Soleil E-21

Objectif général :

Savoir que le Soleil permet de chauffer un liquide et mettre en évidence expérimentalement l'influence de quelques paramètres.



Lien avec le programme :
Savoir certains
processus techniques,
les déchets, l'énergie,
réaliser, mesurer

Cycles 2 & 3



6 à 8 heures



Séquences E-03
Sur les axes d'Environnement

Séquence E-04

Solide, liquide : deux états
d'une même matière ?

Séquence E-05

Matière (matériau)

243

Budget :

Thermomètre : 4 €, cure-dents : 2 €, les 50 ml, miroir moussable : 3 €.

Préparation :

5 minutes

Matériel :

Par groupe : une boîte à chaussures ; du papier aluminium ; 4 petits pots blancs ou petits bocal en plastique ; un thermomètre ; un miroir (ou du carton moussable d'aluminium) ; une visse ou un morceau de plastique (pour l'empêcher de la boîte) ; la boîte à chaussures ; des plaques (ou boîtes) en polystyrène ; du coton ; des bougies (bouillies) ; un thermomètre ; un cure-dents ou un pin en bois pour amarrage ; un verre d'eau ou une éprouvette graduée ; un essoreur de linge.
Pour l'enseignant : une bombe de peinture blanche et une de peinture noire ; des bougies ; 2 lampes de bureau inclinables identiques ; une tablette de chocolat ; 2 assiettes ; une boîte à chaussures ; un morceau de carton (type format A2) ; un miroir à bise ; un isolant transparent.

Conditions spécifiques :

Savoir lire la température d'un thermomètre (cf. Annexe A-1). Les expériences peuvent être montées aussi bien en hiver qu'en été, à condition que le ciel soit bien dégagé. Les enfants ont les idées pleines d'essayer les temps d'attente nécessaires pour des résultats probants dans les conditions de la classe.

Difficultés travaillées :

Ne faire varier qu'un paramètre à la fois. Un isolant limite les échanges de chaleur entre deux milieux à des températures différentes. Il peut être utilisé aussi bien pour empêcher la chaleur d'entrer que de sortir. Les matériaux qui contiennent de l'air sont de très bons isolants thermiques.

Estelle Blanquet • Sciences à l'école, Côté jardin

d'excellents conseils

III-2 Quelles questions
pour une démarche d'investigation efficace ?

Pour inciter les élèves à comparer :

Qu'est-ce qui est pareil ?
Qu'est-ce qui est différent ?
Quelle différence entre ce dessin et cet autre ? entre cette expérience et celle-là ?
Comment faire pour savoir lequel est le plus long/lourd/volumineux ?
Les deux expériences/intégrations peuvent-elles être correctes en même temps ?
Comment savoir ?

Pour inciter les élèves à identifier, modifier des paramètres et essayer :

Qu'est-ce que je peux changer ? Qu'est-ce que j'ai changé ?
Qu'est-ce que ça change ?
À votre avis, que se passe-t-il si je change cela ?
Est-ce que cela change quelque chose si nous faisons ceci plutôt que cela ?
Si je fais varier ceci, que pensez-vous que je vais observer ?
Comment vérifier que c'est en changeant ceci que je fais varier cela ?
À votre avis que se passe-t-il quand je fais cela ? Comment en être sûr ?
Comment faire pour que ceci soit le plus précis possible ?
Comment s'assurer que ceci est plus grand/plus long/plus haut que cela ?
Comment faire pour mesurer une distance, une durée, un volume (peser) / repérer la température ?

Pour aider les élèves à concevoir une expérience :

Quelle question vous posez-vous ?
Qu'est-ce que vous voulez varier dans cette expérience ? Qu'est-ce que vous voulez mesurer ?
Vous me dites que vous avez juste changé ceci mais n'avez-vous pas modifié aussi cela ?
Qu'est-ce que vous mesurez ?
Comment faire pour enregistrer une variation de température / volume / masse ?
Quelle quantité / volume / masse de quoi voulez-vous utiliser ?
Dans ce groupe, les voulez-vous mesurer ceci ; et vous ?
Comment voulez-vous procéder pour faire cela ?
Quelle différence y a-t-il entre ces deux expériences ?
Que prévoyez-vous qu'il se passera quand on changera ceci ?



1 grand voyage

et autres essaimages ?

1 voyage France ↔ Australie à vélo et voilier

En passant par des **écoles** pour des **ateliers concrets** :

- animer des ateliers "exemples"
- proposer d'inventer des ateliers plus adaptés localement
- faire s'échanger sur place les idées d'ateliers aux animateurs – enseignants par des "jardins" par exemple

De 2018 à 2022 environ

*1 couple & leur bébé
initiateurs du projet*



En profitant de *l'exploit sportif* pour faire connaître le projet de "Jardins des Terriens Malins" dans les **médias** :

- blog
- articles dans les journaux
- interviews, reportages ...

En passant par divers endroits pour proposer des **conférences**

- raconter notre expérience
- parler du projet

conférences-actions si possible !

"Fin de cette présentation"

Projet ambitieux mais efficace et concret => réaliste
qui a besoin de renforts !

Autres présentations sur des éléments précis
et sur les besoins du projet.



Clip de "On écrit sur les murs"
de United Kids (sous-titré en Esperanto ?) :

<https://www.youtube.com/watch?v=VV5oVYVGfNc>

On peut aussi communiquer des choses
simples mais universelles sans parler.

Chorégraphie :

<https://www.youtube.com/watch?v=aXA5ZJF9My8>